

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРЕЗИДЕНТСКАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от «02» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Частного учреждения

дополнительного образования

«Президентская Школа»

О.В. Маснева



«02» сентября 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Развитие интеллекта»**

(для детей 9-10 лет)

Авторы программы:

Л.А. Корешкова, Е.А. Леонова, Е.А. Родионова.

Москва, 2019

Пояснительная записка

Введение

Образовательный процесс представляет собой сложную систему взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом компонентов. Учет всех компонентов системы с активизацией одних из них и со снижением отрицательного воздействия на учебный процесс других позволяет повышать эффективность учебной деятельности.

Целями такой работы являются:

1. Повышение качества обучения.
2. Снижение физической и психологической нагрузки обучающихся и учителей.
3. Улучшение мотивации обучающихся и учителей.

Указанных целей можно добиваться различными путями и с различной продуктивностью. Практически все усилия, ученых, методистов, дидактов и технологов образования за все время существования педагогики направлялись на достижение этих целей. И сделано очень много. Достаточно упоминание крупных отечественных систем Занкова и Эльконина-Давыдова.

Существенным пробелом во всех разработанных образовательных системах являются:

1. Несбалансированность психофизических возможностей обычных обучающихся с требованиями систем, что приводит к переутомлению (повышению заболеваемости).
2. Неоптимальное использование умственных способностей обучающихся, что приводит к их неполному (вероятностному) развитию индивидуальных возможностей.

Кроме того, большинство образовательных систем, включая названные выше системы, не позволяют легко реализовать продекларированное в последнее время личностно-ориентированное обучение.

Занятия по курсу «Развитие интеллекта» проводятся для обучающихся от 7 до 16 лет в рамках системы дополнительного образования. Урок «Интеллект» дает оптимизацию общих усилий путем расстановки акцентов на развитие различных интеллектуальных способностей, путем взаимного влияния линии развития интеллектуальных способностей (когда развитие одной интеллектуальной способности помогает, поддерживает другую интеллектуальную способность). Эта линия развития касается различных предметных областей, поэтому она не предметно ориентированная, а обобщенная.

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения и интеллектуального развития, рекомендуемое структурирование дидактического материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса.

Цели и задачи программы

Цель образовательной программы «Развитие интеллекта» - развитие интеллектуальных способностей, повышение эффективности изучения основных школьных предметов.

Достижение обозначенной цели осуществляется решением следующих четырех общих задач:

1. Развитие предметно-психических качеств, таких как память, внимание, мышление и воображение.

2. Развитие предметно-ориентированных речевых навыков, таких как чтение, говорение, слушание и письмо.
3. Формирование и развитие предметных тезаурусов (понятийных аппаратов) по основным школьным предметам, обеспечивающих восприятие, осмысление и воспроизведение предметных знаний.
4. Использование комплекса психофизических упражнений для профилактики и гигиены умственного труда.

В свою очередь, четыре основные **задачи** можно решить, при условии решения 10 частных задач, а именно:

1. Развитие способности запоминать устную и письменную речь с целью последующего воспроизведения и применения на практике.
2. Развитие свойств предметного внимания: избирательности, переключаемости, концентрации и устойчивости.
3. Развитие таких операций мышления, как анализ, синтез, сравнение и обобщение, а также умения строить логические заключения и выводы.
4. Развитие умения создавать образы, удерживать их и манипулировать ими.
5. Формирование понятийного аппарата (тезауруса), достаточного для изучения той или иной темы школьного предмета.
6. Увеличение темпа чтения детей (в рамках нормы начальной школы), и одновременно повышение качества усвоения прочитываемых текстов.
7. Повышение уровня усвоения прослушиваемых текстов.
8. Развитие умения формулировать и высказывать мысли по предметам.
9. Развитие умения в полной мере воспринимать информацию на уроке.
10. Развитие умения письменно излагать мысли по базовым предметам школьной программы.

Организационно-педагогические основы деятельности

Программа дополнительного образования «Развитие интеллекта» является комплексной программой. Набор детей свободный. Учебные группы постоянного состава, формируется по возрастному критерию. Занятия проводятся в тренинговом формате. Продолжительность образовательного процесса – 12 занятий, 1 раз в неделю. Программа «Развитие интеллекта» на 24 академических часа одного цикла и предусматривает сочетание аудиторных и домашних занятий.

Обучение может проходить в один этап – ученики проходят образовательную программу по своему классу, - или в несколько этапов – по завершению одного этапа обучения ученики могут перейти в следующую возрастную группу.

Каждый обучающийся получает индивидуальный зачетный дневник, в котором фиксируются полученные на занятиях оценки (максимально их 3), домашние задания и отметки об их выполнении.

Актуальность программы

На сегодняшний день в адрес начальной школы можно услышать множество упреков, один из которых, в частности, заключается в том, что школа перегружает обучающихся знаниями, не давая им достаточного развития, не развивая их способности. И действительно, школьная программа является очень насыщенной, несет в себе огромный поток информации, который порой не укладывается в голове ребенка, недавно переступившего рубеж от игровой к учебной деятельности. Часто при изучении какого-либо предмета в школе, а именно, при формировании знаний, практических умений и навыков, при развитии интереса к изучаемому предмету перед каждым учащимся встают проблемы, количество и частота возникновения

которых не позволяет им эффективно учиться. Настоящая программа развития интеллектуальных способностей эффективно решает и эту проблему.

Результаты обучения

Развитая память по предметам позволяет детям лучше запоминать все понятия, правила, тексты, с которыми они сталкиваются на уроках, вспоминать и использовать их в нужный момент.

Развитое внимание даёт им возможность сконцентрироваться на том или ином предмете и достаточно длительное время уделять внимание выполнению какой-то конкретной, иногда даже монотонной задачи по предмету.

Во время урока дети с лёгкостью начинают переключаться с одного понятия или правила на другое, а также выбирать среди других необходимые понятия или правила.

Развитое мышление позволяет ребенку самостоятельно, без участия учителей и родителей, справляться с поставленной задачей, логически мыслить и рассуждать, делать логические выводы и заключения.

Достигнув определенного уровня развития речевых навыков, дети качественнее работают с текстами, лучше запоминают прочитанное, правильно отвечают на вопросы по содержанию, выделяют главные мысли текста и пересказывают его.

Они грамотно и полно строят свои высказывания по предметам и оформляют их как в письменном, так и в устном виде.

После выполнения серии упражнений, направленных на увеличение темпа чтения, дети реально повышают не только результаты по чтению, но и скорость выполнения многих заданий по математике и русскому языку, т.к. практически все упражнения, предлагаемые в учебниках, содержат текстовую часть, которую необходимо прочитывать.

Базовый учебно-тематический план

9 – 10 лет

№ урока	Тема урока	Ак.ч.
1.	Диагностическое тестирование. Развитие логического мышления: упражнения «Логический ряд» и «Вспомни слово».	2
2.	Развитие тезауруса; понятия и их признаки. Развитие логического мышления - схема сравнения понятий. Диагностика темпа чтения. Работа над увеличением темпа чтения.	2
3.	Развитие тезауруса – понятия и их признаки; Развитие логического мышления - сравнение понятий. Упражнение «Перепутанное предложение».	2
4.	Развитие тезауруса, работа с признаками понятий. Упражнение «Перепутанное предложение». Развитие избирательности внимания.	2
5.	Развитие памяти и мышления. Развитие тезауруса. Упражнение «Найди вторую половинку».	2
6.	Развитие навыка чтения. Развитие переключаемости внимания.	2
7.	Развитие внимания и памяти. Запоминание стихотворных текстов и логически не связанной информации.	2
8.	Развитие внимания, памяти – упражнение «Запомни понятия». Развитие логического мышления – Упражнение «Найди общую часть».	2
9.	Развитие логического мышления: упражнения «Аналогии», «Логический квадрат» Развитие памяти: рациональные способы пересказа текста.	2
10.	Развитие внимания при слушании. Развитие логического мышления: упражнения «Логический квадрат с числами», «Собери слово».	2
11.	Развитие логического мышления. Итоговое тестирование.	2
12.	Подведение итогов работы. Развитие темпа чтения Упражнения на развитие смекалки и сообразительности.	2
		24

Календарно - тематический план

9 – 10 лет

№	Тема	Ак.ч.
1.	Диагностическое тестирование	2
2.	Развитие мышления	8
3.	Развитие памяти	2
4.	Развитие внимания (избирательности, переключаемости, устойчивости)	4
5.	Развитие понятийного аппарата (предметных тезаурусов)	4
6.	Развитие навыка чтения	4
		24

Содержание программы «Интеллект» для детей 9 – 10 лет

Раздел первый. Диагностика

Выявление уровня развития предметно-психических качеств и предметно-ориентированных речевых навыков в начале, в середине и в конце учебного года.

Оценка темпа чтения и качества усвоения текста младшими школьниками в начале и в конце учебного года.

Раздел второй. Развитие памяти

Развитие умения запоминать устную и письменную речь для последующего воспроизведения этой информации. Развитие памяти, основанной на логическом мышлении. Дальнейшее увеличение объема слуховой памяти.

Виды работ и заданий

Запоминание логически не связанной информации путем составления мнемотехнического рассказа.

Запоминание понятий и мыслей текста путем активной работы воображения.

Узнавание понятий и мыслей текста в списках и самих текстах.

Припоминание текста по вопросам.

Запоминание и воспроизведение (пересказ) научно-популярных текстов путем построения плана текста.

Работа по развитию навыков запоминания стихотворных текстов.

Работа с парами понятий, явно связанными по смыслу. Сохранение и воспроизведение их на основе смысловых связей.

К концу занятий обучающиеся должны овладеть:

способами запоминания логически несвязанной (отдельные понятия) и логически связанной (пары понятий, мысли, небольшие тексты) информации;

рациональными способами запоминания научно-популярных текстов;

рациональными способами запоминания стихотворных текстов;

Обучающиеся также должны уметь:

строить зрительные образы различных понятий с целью наилучшего запоминания любой информации;

запоминать логически несвязанную информацию (ряды понятий);

запоминать логически связанный материал (пары понятий, мысли, небольшие тексты);

узнавать понятия и мысли ранее запомненного текста;

припоминать текст по вопросам;

пересказывать небольшие по объему научно-популярные тексты.

Раздел третий. Развитие внимания

Развитие точного и адекватного восприятия устной и письменной речи, а также контроль результата своей деятельности.

Виды работ и заданий

Восприятие, прием и выдача информации с акцентом на избирательность внимания.

Переключение направленности мыслительных операций на различные источники информации и переключение внимания в поиске информации в памяти.
Поддержание состояния внимания на каком - либо объекте, предмете, деятельности в течение длительного времени.

К концу занятий обучающиеся должны уметь:
выбирать заданные объекты среди множества имеющихся;
переключать внимание с одного школьного предмета на другой, а также в рамках одного школьного предмета.
длительное время уделять выполнению конкретной деятельности.

Раздел четвертый. Развитие мышления

Развитие умения воспринимать и осмысливать устные и письменные тексты с учетом развития в данный возрастной период вербальной компоненты, а также развитие элементов логического мышления ребенка.

Виды работ и заданий

Работа по систематизации учебного материала: построение простейших схем по школьным предметам.
Обозначение отдельных элементов схемы образами, извлеченными из памяти.
Запоминание схем с опорой на следы зрительной, слуховой и кинестетической памяти.
Решение и составление логических задач разных типов.

К концу занятий обучающиеся должны уметь:
систематизировать учебный материал, используя основные логические операции и схемы;
решать логические задачи различных типов;
составлять логические задачи различных типов;
Обучающиеся также должны развить:
предметную смекалку и сообразительность для разрешения различных проблемных ситуаций.

Раздел пятый. Развитие воображения

Развитие умения адекватно воспринимать устные и письменные тексты, запоминание их посредством образов, творческая переработка информации и ее использование.

Виды работ и заданий

Перевод отдельных понятий в зрительные образы (формирование визуальных и аудиальных образов).
Использование сформированных образов для составления мнемотехнических рассказов.
Использование сформированных образов для наилучшего восприятия, осмысления и запоминания текстов.
Упражнения на развитие динамического воображения.

К концу курса обучающиеся должны уметь:
быстро формировать различные визуальные и аудиальные образы;
пользоваться построенными образами при работе с текстами и логически несвязанной информацией;
творчески (с использованием образов) перерабатывать информацию — понимать, запоминать и выдавать ее в требуемой форме.

Раздел шестой. Развитие тезауруса

Овладение ребенком значением слов, словосочетаний, смысловых единиц, встречающихся в изучаемых предметах.

Виды работ и заданий

Подбор признаков к различным понятиям.

Выделение главных и второстепенных признаков понятий.

Сравнение понятий (выделение общих и отличительных признаков).

Знакомство с толкованиями понятий.

К концу курса обучающиеся должны уметь:

выделять основные предметные понятия;

подбирать признаки к различным предметным понятиям, выделяя при этом главные и второстепенные признаки;

сравнивать предметные понятия, выделяя общие и отличительные признаки;

составлять толкования понятий;

Также обучающиеся должны:

активизировать ранее изученные, но уже забытые предметные понятия;

пополнить свой понятийный аппарат новыми понятиями в соответствии со школьной программой.

Раздел седьмой. Развитие навыка чтения

Увеличение темпа чтения в пределах норм для детей данной возрастной группы и повышение качества усвоения прочитываемых текстов.

Содержание: Навык чтения проявляется не только в самом процессе чтения (перемещении взгляда по тексту), но и в том, насколько текст был усвоен и понят, будь то рассказ по чтению, или же текст задачи по математике, упражнения по русскому языку.

В младшем школьном возрасте этот процесс связан с некоторыми трудностями, поскольку освоение читаемого идет при недостаточно сформированном темпе чтения, а сам процесс осознания осложняется несовершенством устной речи ребенка. Именно поэтому, чтобы быстрее сформировался темп чтения и улучшилось качество усвоения прочитанного, следует целенаправленно формировать устную речь ребенка, а именно такие качества, как говорение и слушание.

Виды работ и заданий

Выполнение серии упражнений, направленных на увеличение темпа чтения текстов.

Выполнение упражнений, способствующих повышению качества усвоения содержания прочитываемых текстов.

Выполнение упражнений, активизирующих внимание и воображение в процессе чтения.

К концу курса обучающиеся должны:

увеличить темп чтения в несколько раз от исходного (первоначального) результата;

улучшить качество усвоения прочитанной информации.

Раздел восьмой. Развитие навыка письма

Развитие умения правильно и красиво излагать предметные мысли в письменном виде.

Виды работ и заданий

Письменная работа над деформированным предложением и текстом.
Установление логических связей между предметными понятиями в письменном виде.
Построение письменных рассуждений и логических выводов.

К концу курса обучающиеся должны уметь:
излагать в письменном виде мысли по основным школьным предметам,
строить письменные рассуждения и выводы;

Раздел девятый. Развитие устной речи. (Развитие говорения и слушания)

Развитие умения точно и полноценно излагать мысли по тому или иному предмету в устной форме.

Развитие адекватного и точного восприятия устной речи.

Виды работ – говорение

Построение устных рассуждений и выводов.
Ответы на вопросы по тексту.
Устная работа по построению плана текста.
Пересказ текста с опорой на ранее составленный план.

К концу курса обучающиеся должны уметь:
излагать в устной форме мысли по основным школьным предметам, строить устные рассуждения и выводы;
связно излагать в устной форме небольшие научно-популярные тексты;
грамотно и лаконично строить ответы на вопросы по тексту.

Виды работ – слушание

Восприятие понятий и мыслей на слух.
Запоминание максимального объема информации во время слушания.

К концу курса обучающиеся должны уметь:
точно и быстро воспринимать на слух отдельные понятия, факты, мысли и тексты;
качественно их осмысливать и запоминать (во время слушания).

Учебные авторские пособия:

Рабочие тетради:

1. «Развитие ИнтеллекТа» для детей 9 – 10 лет

Раздаточные материалы.

Диагностические материалы.