

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРЕЗИДЕНТСКАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от «02» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Частного учреждения

дополнительного образования

«Президентская Школа»

О.В. Маснева



«02» сентября 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Развитие интеллекта»**

(для детей 11-13 лет)

Авторы программы:

Л.А. Корешкова, Е.А. Леонова, Е.А. Родионова.

Москва, 2019

## **Пояснительная записка**

### **Введение**

Образовательный процесс представляет собой сложную систему взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом компонентов. Учет всех компонентов системы с активизацией одних из них и со снижением отрицательного воздействия на учебный процесс других позволяет повышать эффективность учебной деятельности.

Целями такой работы являются:

1. Повышение качества обучения.
2. Снижение физической и психологической нагрузки обучающихся и учителей.
3. Улучшение мотивации обучающихся и учителей.

Указанных целей можно добиваться различными путями и с различной продуктивностью. Практически все усилия, ученых, методистов, дидактов и технологов образования за все время существования педагоги направлялись на достижение этих целей. И сделано очень много. Достаточно упоминание крупных отечественных систем Занкова и Эльконина-Давыдова.

Существенным пробелом во всех разработанных образовательных системах являются:

1. Несбалансированность психофизических возможностей обычных обучающихся с требованиями систем, что приводит к переутомлению (повышению заболеваемости).
2. Неоптимальное использование умственных способностей обучающихся, что приводит к их неполному (вероятностному) развитию индивидуальных возможностей.

Кроме того, большинство образовательных систем, включая названные выше системы, не позволяют легко реализовать продекларированное в последнее время личностно-ориентированное обучение.

Занятия по курсу «Развитие интеллекта» проводятся для обучающихся от 7 до 16 лет в рамках системы дополнительного образования. Урок «Интеллект» дает оптимизацию общих усилий путем расстановки акцентов на развитие различных интеллектуальных способностей, путем взаимного влияния линии развития интеллектуальных способностей (когда развитие одной интеллектуальной способности помогает, поддерживает другую интеллектуальную способность). Эта линия развития касается различных предметных областей, поэтому она не предметно ориентированная, а обобщенная.

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения и интеллектуального развития, рекомендуемое структурирование дидактического материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса.

### **Цели и задачи программы**

Цель образовательной программы «Развитие интеллекта» - развитие интеллектуальных способностей, повышение эффективности изучения основных школьных предметов.

Достижение обозначенной цели осуществляется решением следующих четырех общих задач:

1. Развитие предметно-психических качеств, таких как память, внимание, мышление и воображение.

2. Развитие предметно-ориентированных речевых навыков, таких как чтение, говорение, слушание и письмо.
3. Формирование и развитие предметных тезаурусов (понятийных аппаратов) по основным школьным предметам, обеспечивающих восприятие, осмысление и воспроизведение предметных знаний.
4. Использование комплекса психофизических упражнений для профилактики и гигиены умственного труда.

В свою очередь, четыре основные **задачи** можно решить, при условии решения 10 частных задач, а именно:

1. Развитие способности запоминать устную и письменную речь с целью последующего воспроизведения и применения на практике.
2. Развитие свойств предметного внимания: избирательности, переключаемости, концентрации и устойчивости.
3. Развитие таких операций мышления, как анализ, синтез, сравнение и обобщение, а также умения строить логические заключения и выводы.
4. Развитие умения создавать образы, удерживать их и манипулировать ими.
5. Формирование понятийного аппарата (тезауруса), достаточного для изучения той или иной темы школьного предмета.
6. Увеличение темпа чтения детей (в рамках нормы начальной школы), и одновременно повышение качества усвоения прочитываемых текстов.
7. Повышение уровня усвоения прослушиваемых текстов.
8. Развитие умения формулировать и высказывать мысли по предметам.
9. Развитие умения в полной мере воспринимать информацию на уроке.
10. Развитие умения письменно излагать мысли по базовым предметам школьной программы.

#### Организационно-педагогические основы деятельности

Программа дополнительного образования «Развитие интеллекта» является комплексной программой. Набор детей свободный. Учебные группы постоянного состава, формируется по возрастному критерию. Занятия проводятся в тренинговом формате. Продолжительность образовательного процесса – 12 занятий, 1 раз в неделю. Программа «Развитие интеллекта» на 24 академических часа одного цикла и предусматривает сочетание аудиторных и домашних занятий.

Обучение может проходить в один этап – ученики проходят образовательную программу по своему классу, - или в несколько этапов – по завершению одного этапа обучения ученики могут перейти в следующую возрастную группу.

Каждый обучающийся получает индивидуальный зачетный дневник, в котором фиксируются полученные на занятиях оценки (максимально их 3), домашние задания и отметки об их выполнении.

#### Актуальность программы

С 5-го класса акценты в выборе линий развития интеллектуальных способностей смещаются. Так, в 5-ых классах на письменных предметах востребована избирательность внимания, а в 6-ых и 7-ых — переключаемость. Устойчивость внимания выбрана на уроках математики в 5-6 классах. Поэтому в программе «Развитие интеллекта» это найдет соответствующее отражение в тематическом планировании. Предпочтение развитию долговременной памяти мотивировано требованием общеобразовательных программ к запоминанию больших объемов учебной информации. Развитие долговременной памяти опирается на правильную систему повторений и структуризацию учебного материала. Поэтому

на устных предметах упражнения на развитие долговременной памяти будут от запоминания текста по готовому плану в 5-ом классе до запоминания по составленной структуре текста в 8-ом. Развитие мышления требует следующих акцентов. В 5-ом классе важно развивать темп мышления, а начиная с 6-го – структурность. В 8-м востребована системность и точность. При решении задач по математике, физике и химии в 7-8-ых классах потребуются логичность мышления и воображение. Развитие воображения необходимо также для развития предметных тезаурусов, составляющих теоретическую базу, на которую опирается долговременная память. Все эти предметно-ориентированные психические качества проявляются в чтении и слушании и получают выход в письме и говорении. Сценарий развития учитывает все эти моменты, поэтому развивающие упражнения являются комплексными. Выбор предметно-ориентированных психических качеств и речевых навыков упражнений сценария развития аргументирован и обоснован.

### Результаты обучения

Развитая память по предметам позволяет детям лучше запоминать все понятия, правила, тексты, с которыми они сталкиваются на уроках, вспоминать и использовать их в нужный момент.

Развитое внимание даёт им возможность сконцентрироваться на том или ином предмете и достаточно длительное время уделять внимание выполнению какой-то конкретной, иногда даже монотонной задачи по предмету.

Во время урока дети с лёгкостью начинают переключаться с одного понятия или правила на другое, а также выбирать среди других необходимые понятия или правила.

Развитое мышление позволяет ребенку самостоятельно, без участия учителей и родителей, справляться с поставленной задачей, логически мыслить и рассуждать, делать логические выводы и заключения.

Достигнув определенного уровня развития речевых навыков, дети качественнее работают с текстами, лучше запоминают прочитанное, правильно отвечают на вопросы по содержанию, выделяют главные мысли текста и пересказывают его.

Они грамотно и полно строят свои высказывания по предметам и оформляют их как в письменном, так и в устном виде.

После выполнения серии упражнений, направленных на увеличение темпа чтения, дети реально повышают не только результаты по чтению, но и скорость выполнения многих заданий по математике и русскому языку, т.к. практически все упражнения, предлагаемые в учебниках, содержат текстовую часть, которую необходимо прочитывать.

## Базовый учебно-тематический план

11 – 13 лет

№ урока	Тема урока	Ак.ч.
1.	Диагностическое тестирование. Понятия в учебных текстах. Запоминание и узнавание понятий.	2
2.	Понятия в учебных текстах. Припоминание и воспроизведение понятий.	2
3.	Понятия. Признаки понятий. Тезаурус.	2
4.	Сравнение и группировка понятий по признаку.	2
5.	Способы запоминания понятий. Обобщение пройденного.	2
6.	Мысли текста. Истинные, ложные и лишние мысли текста.	2
7.	Деление сложных мыслей на простые. Объединение простых мыслей в сложные.	2
8.	Планы текстов (тезисный, номинативный, вопросный).	2
9.	Развитие устойчивости внимания в слушании.	2
10.	Развитие мышления в чтении (мысленное прогнозирование).	2
11.	Причинно-следственные связи. Итоговое тестирование.	2
12.	Повторение и обобщение материала. Планы текстов.	2

## Календарно - тематический план

11 – 13 лет

№	Тема	Ак.ч.
1.	Диагностическое тестирование	2
2.	Развитие мышления (сравнение понятий)	2
3	Развитие мышления (работа с текстом)	7
3.	Развитие памяти (запоминание, узнавание и воспроизведение понятий)	2
4.	Развитие памяти (способы запоминания)	2
5.	Развитие внимания (устойчивости в слушании)	2
6.	Развитие понятийного аппарата (предметных тезаурусов): понятия в учебных текстах, признаки понятий.	4
7.	Составление планов текстов.	3
		<b>24</b>

## Содержание программы «Интеллект» 4 степень (11 – 13 лет)

### Раздел первый. Диагностика

Выявление уровня развития предметно - психических качеств, таких как память, внимание, мышление, а также навыка чтения с учетом качества усвоения текста.

### Раздел второй. Развитие памяти

Развитие темпа, точности и полноты запоминания. Увеличение объема запоминания устной и письменной информации для последующего воспроизведения.

Виды работ:

Перевод конкретных понятий в зрительные образы.

Запоминание логически связанной информации.

Деления текста на отдельные мысли, переформулирование мыслей.

Узнавание понятий, мыслей, встречавшихся в контрольном тексте.

Припоминание понятий и мыслей текста.

Сохранение в памяти и воспроизведение мыслей текста по плану.

К концу обучения обучающийся должен знать:

приемы активизации памяти во время учебной деятельности;

приемы создания установки на запоминание;

приемы запоминания логически связанной информации, в том числе запоминать тексты по готовому плану и по самостоятельно составленному.

Кроме этого к концу обучения обучающийся должен:

овладеть способами перевода конкретных понятий в образы.

### Раздел третий. Развитие внимания

Формирование и развитие навыка точно и адекватно воспринимать печатные тексты и устную речь, а также контролировать результат своей деятельности.

Виды работы.

Избирательное восприятие к отдельным понятиям, единицам, мыслям текста, сохранение и выдача информации.

Сохранение внимания при восприятии больших объемов текстов при чтении и слушании.

Проявление критичности внимания при восприятии отдельных понятий, единиц, мыслей текста при чтении, слушании.

К концу обучения обучающиеся могут (при соблюдении всех требований преподавателя и систематическом выполнении домашнего задания) улучшить показатели аспектов внимания в несколько раз.

### Раздел четвертый. Развитие мышления

Развитие умения воспринимать и осмысливать устные и письменные тексты, доступные данной возрастной группе, а также развитие элементов логического мышления.

Виды работ:

Работа по систематизации учебного материала: построение простейших схем по школьным предметам.

Запоминание схем с опорой на зрительные образы.

Развитие словесно-логического мышления путем воспроизведения вслух или письменно пройденного материала.

Сравнение понятий, их признаков, мыслей текста при слушании, чтении.

Составление плана текста.

Мысленное прогнозирование.

Решение и составление логических задач различных типов.

К концу обучения обучающиеся должны:

знать изученные логические операции, уметь ими пользоваться.

выделять признаки понятий, уметь сравнивать понятия по признакам.

уметь самостоятельно решать и составлять логические задачи различных типов.

уметь составлять тезисные и вопросные планы.

Увеличить темп мышления от 1,2 до 1,8 раз.

#### Раздел пятый. Развитие воображения

Развитие умения адекватно воспринимать устные и письменные тексты, запоминать их посредством образов, творчески перерабатывать информацию и пользоваться ею.

Виды работ:

Перевод конкретных понятий в зрительные образы.

Формирование зрительных образов на основе визуального и аудиального восприятия.

Развитие способности трансформации образов.

К концу обучения обучающиеся могут:

уметь создавать образы конкретных понятий, их признаков;

трансформировать образы

во время чтения и слушания мгновенно извлекать образы понятий и их признаков из памяти

#### Раздел шестой. Развитие предметных тезаурусов

Введение в тезаурус новых понятий и их толкований, встречающихся в программе 5-6 класса.

Виды работы.

Введение в память новых понятий, встречающихся в программе 5-6 класса по основным школьным предметам, а также их толкований.

Выделение понятий в тексте.

Сравнение понятий (выделение общих и отличительных признаков).

Выявление истинных, ложных и неполных толкований.

Толкования понятий - построение истинных, ложных и неполных толкований.

К концу обучения обучающиеся должны:

уметь пополнять свои предметные тезаурусы путем переработки изучаемого материала; формулировать толкования к понятиям;

во время чтения и слушания мгновенно извлекать из памяти толкования, соответствующие указанным понятиям.

#### Раздел седьмой. Развитие навыка чтения

Повышение темпа чтения и качества усвоения прочитываемых текстов.

Виды работы:

Создание установки на заинтересованное чтение.

Выполнение серии упражнений, направленных на повышение скорости чтения.

Выполнение упражнений, способствующих повышению качества усвоения содержания прочитываемых текстов.

К концу обучения при строгом выполнении всех требований педагога и систематическом выполнении домашнего задания скорость чтения с учетом качества усвоения может повыситься на 50%.

#### Раздел восьмой. Развитие навыка письма

Развитие умения правильно и красиво излагать мысли по тому или иному предмету в письменном виде.

Виды работ:

Оформление плана текста.

Оформление страниц рабочей тетради (элементы конспектирования).

Упражнения на развитие графической моторики руки.

К концу обучения обучающиеся должны:  
знать правила построения фразы письменном виде  
уметь перефразировать предложенные мысли  
уметь восстанавливать деформированные предложения и тексты  
уметь правильно оформлять записи в рабочих тетрадях  
уметь записывать план текста, ответа  
увеличить темп письма

#### Раздел девятый. Развитие устной речи. (Развитие говорения и слушания)

Развитие умения точно и полноценно излагать мысли по тому или иному предмету в устной форме.

Развитие адекватного и точного восприятия устной речи.

Виды работ – говорение:

Построение различных типов предложений.

Формулировка определений понятий.

Устная работа над деформированным предложением (правилом) и текстом.

Построение устных рассуждений и логических выводов.

Работа над выделением основных мыслей текста.

Пересказ с опорой на план текста.

К концу обучения обучающиеся должны уметь:  
точно и полно пересказывать предметные тексты,  
излагать грамотно и лаконично мысли в рамках основных предметов,  
делать выводы на основе предложенной информации,  
формулировать вопросы к тексту, а также ответы на вопросы, поставленные учителем.

Виды работ – слушание:

Восприятие понятий на слух.

Выделение мыслей из речи.



Мысленное прогнозирование.

Запоминание максимального объема информации во время слушания.

К концу обучения обучающиеся должны:  
увеличить объем воспринимаемой на слух информации,  
уметь вычленять отдельные понятия, факты, мысли.  
качественно осмысливать и запоминать их.

Увеличение объема запоминания устной и письменной информации для последующего воспроизведения.

Учебные авторские пособия:

Рабочие тетради:

1. «Развитие ИнтеллекТа» для детей 11 – 13 лет

Раздаточные материалы.

Диагностические материалы.