

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРЕЗИДЕНТСКАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от «02» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Частного учреждения
дополнительного образования
«Президентская Школа»

О.В. Маснева



«02» сентября 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Развитие интеллекта»**

(для детей 13-15 лет)

Авторы программы:

Л.А. Корешкова, Е.А. Леонова, Е.А. Родионова.

Москва, 2019

Пояснительная записка

Введение

Образовательный процесс представляет собой сложную систему взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом компонентов. Учет всех компонентов системы с активизацией одних из них и со снижением отрицательного воздействия на учебный процесс других позволяет повышать эффективность учебной деятельности.

Целями такой работы являются:

1. Повышение качества обучения.
2. Снижение физической и психологической нагрузки обучающихся и учителей.
3. Улучшение мотивации обучающихся и учителей.

Указанных целей можно добиваться различными путями и с различной продуктивностью. Практически все усилия, ученых, методистов, дидактов и технологов образования за все время существования педагоги направлялись на достижение этих целей. И сделано очень много. Достаточно упоминание крупных отечественных систем Занкова и Эльконина-Давыдова.

Существенным пробелом во всех разработанных образовательных системах являются:

1. Несбалансированность психофизических возможностей обычных обучающихся с требованиями систем, что приводит к переутомлению (повышению заболеваемости).
2. Неоптимальное использование умственных способностей обучающихся, что приводит к их неполному (вероятностному) развитию индивидуальных возможностей.

Кроме того, большинство образовательных систем, включая названные выше системы, не позволяют легко реализовать продекларированное в последнее время личностно-ориентированное обучение.

Занятия по курсу «Развитие интеллекта» проводятся для обучающихся от 7 до 16 лет в рамках системы дополнительного образования. Урок «Интеллект» дает оптимизацию общих усилий путем расстановки акцентов на развитие различных интеллектуальных способностей, путем взаимного влияния линии развития интеллектуальных способностей (когда развитие одной интеллектуальной способности помогает, поддерживает другую интеллектуальную способность). Эта линия развития касается различных предметных областей, поэтому она не предметно ориентированная, а обобщенная.

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения и интеллектуального развития, рекомендуемое структурирование дидактического материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса.

Цели и задачи программы

Цель образовательной программы «Развитие интеллекта» - развитие интеллектуальных способностей, повышение эффективности изучения основных школьных предметов.

Достижение обозначенной цели осуществляется решением следующих четырех общих задач:

1. Развитие предметно-психических качеств, таких как память, внимание, мышление и воображение.
2. Развитие предметно-ориентированных речевых навыков, таких как чтение, говорение, слушание и письмо.

3. Формирование и развитие предметных тезаурусов (понятийных аппаратов) по основным школьным предметам, обеспечивающих восприятие, осмысление и воспроизведение предметных знаний.
4. Использование комплекса психофизических упражнений для профилактики и гигиены умственного труда.

В свою очередь, четыре основные задачи можно решить, при условии решения 10 частных задач, а именно:

1. Развитие способности запоминать устную и письменную речь с целью последующего воспроизведения и применения на практике.
2. Развитие свойств предметного внимания: избирательности, переключаемости, концентрации и устойчивости.
3. Развитие таких операций мышления, как анализ, синтез, сравнение и обобщение, а также умения строить логические заключения и выводы.
4. Развитие умения создавать образы, удерживать их и манипулировать ими.
5. Формирование понятийного аппарата (тезауруса), достаточного для изучения той или иной темы школьного предмета.
6. Увеличение темпа чтения детей (в рамках нормы начальной школы), и одновременно повышение качества усвоения прочитываемых текстов.
7. Повышение уровня усвоения прослушиваемых текстов.
8. Развитие умения формулировать и высказывать мысли по предметам.
9. Развитие умения в полной мере воспринимать информацию на уроке.
10. Развитие умения письменно излагать мысли по базовым предметам школьной программы.

Организационно-педагогические основы деятельности

Программа дополнительного образования «Развитие интеллекта» является комплексной программой. Набор детей свободный. Учебные группы постоянного состава, формируется по возрастному критерию. Занятия проводятся в тренинговом формате. Продолжительность образовательного процесса – 12 занятий, 1 раз в неделю. Программа «Развитие интеллекта» на 24 академических часа одного цикла и предусматривает сочетание аудиторных и домашних занятий.

Обучение может проходить в один этап – ученики проходят образовательную программу по своему классу, - или в несколько этапов – по завершению одного этапа обучения ученики могут перейти в следующую возрастную группу.

Каждый обучающийся получает индивидуальный зачетный дневник, в котором фиксируются полученные на занятиях оценки (максимально их 3), домашние задания и отметки об их выполнении.

Актуальность программы

С 5-го класса акценты в выборе линий развития интеллектуальных способностей смещаются. Так, в 5-ых классах на письменных предметах востребована избирательность внимания, а в 6-ых и 7-ых — переключаемость. Устойчивость внимания выбрана на уроках математики в 5-6 классах. Поэтому в программе «Развитие интеллекта» это найдет соответствующее отражение в тематическом планировании. Предпочтение развитию долговременной памяти мотивировано требованием общеобразовательных программ к запоминанию больших объемов учебной информации. Развитие долговременной памяти опирается на правильную систему повторений и структуризацию учебного материала. Поэтому на устных предметах упражнения на развитие долговременной памяти будут от запоминания текста по готовому плану в 5-ом классе до запоминания по составленной структуре текста в 8-ом. Развитие мышления требует следующих акцентов. В 5-ом классе важно развивать темп мышления, а начиная с 6-го – структурность. В 8-м востребована системность и точность. При решении задач по

математике, физике и химии в 7-8-ых классах потребуется логичность мышления и воображение. Развитие воображения необходимо также для развития предметных тезаурусов, составляющих теоретическую базу, на которую опирается долговременная память. Все эти предметно-ориентированные психические качества проявляются в чтении и слушании и получают выход в письме и говорении. Сценарий развития учитывает все эти моменты, поэтому развивающие упражнения являются комплексными. Выбор предметно-ориентированных психических качеств и речевых навыков упражнений сценария развития аргументирован и обоснован.

Результаты обучения

Развитая память по предметам позволяет детям лучше запоминать все понятия, правила, тексты, с которыми они сталкиваются на уроках, вспоминать и использовать их в нужный момент. Развитое внимание даёт им возможность сконцентрироваться на том или ином предмете и достаточно длительное время уделять внимание выполнению какой-то конкретной, иногда даже монотонной задачи по предмету.

Во время урока дети с лёгкостью начинают переключаться с одного понятия или правила на другое, а также выбирать среди других необходимые понятия или правила.

Развитое мышление позволяет ребенку самостоятельно, без участия учителей и родителей, справляться с поставленной задачей, логически мыслить и рассуждать, делать логические выводы и заключения.

Достигнув определённого уровня развития речевых навыков, дети качественнее работают с текстами, лучше запоминают прочитанное, правильно отвечают на вопросы по содержанию, выделяют главные мысли текста и пересказывают его.

Они грамотно и полно строят свои высказывания по предметам и оформляют их как в письменном, так и в устном виде.

После выполнения серии упражнений, направленных на увеличение темпа чтения, дети реально повышают не только результаты по чтению, но и скорость выполнения многих заданий по математике и русскому языку, т.к. практически все упражнения, предлагаемые в учебниках, содержат текстовую часть, которую необходимо прочитывать.

Базовый учебно-тематический план

13 – 15 лет

№ урока	Тема урока	Ак.ч.
1.	Знакомство с курсом. Диагностическое тестирование. Развитие внимания.	2
2.	Что такое тезаурус. Что такое понятие. Признаки понятий.	2
3.	Тезаурус. Отношения между понятиями. Толкование понятий.	2
4.	Восприятие и осмысление текста. Значимые слова предложений. Выделение значимых слов.	2
5.	Значимые слова предложений. Составление предложений по значимым словам.	2
6.	Значимые слова предложений. Запоминание текста по значимым словам.	2
7.	Планы текстов (тезисный, номинативный, вопросный).	2
8.	Логическая операция взаимосоотнесенность. Виды взаимосоотнесенности.	2
9.	Логическая операция взаимосоотнесенность. Родо-видовые отношения.	2
10.	Логическая операция аналогия. Развитие внимания.	2
11.	Логические операции. Итоговое тестирование.	2
12.	Повторение и обобщение материала.	2
		24

Календарно - тематический план

13 – 15 лет

№	Тема	Ак.ч.
1.	Диагностическое тестирование	2
2.	Развитие логического мышления (логические операции)	8
3.	Восприятие и осмысление текста	6
4.	Развитие понятийного аппарата (предметных тезаурусов): понятия в учебных текстах, признаки понятий.	4
5.	Составление планов текстов.	2
6.	Развитие внимания	2
		24

Содержание программы «Интеллект» для детей 13 – 15 лет.

Раздел первый. Диагностика

Оценка образного мышления, темпа и скорости чтения, внимания, предметного тезауруса.

Раздел второй. Развитие памяти

Повышение качества запоминания информации при чтении, слушании.

Виды работ:

Использование мнемотехнических приемов запоминания логически несвязанной информации.

Запоминание текста посредством образов значимых слов, основных и второстепенных мыслей текста.

Узнавание, припоминание, воспроизведение информации по графическим структурам, структурному плану текста.

К концу обучения обучающийся должен знать:

приемы активизации памяти во время учебной деятельности

приемы создания установки на запоминание

приемы запоминания логически несвязанной информации

приемы запоминания логически связанной информации

Кроме этого к концу обучения обучающийся должен:

уметь запоминать тексты по значимым словам, по плану, по графической структуре

правильно использовать систему повторений материала

Раздел третий. Развитие внимания

Развитие избирательности, устойчивости, переключаемости внимания во время слушания, чтения, письма.

Виды работ:

Упражнения на избирательность различных текстовых единиц.

Переключение внимания на поиск информации в памяти.

Развитие избирательности, переключаемости внимания во время слушания, чтения, письма.

Виды работ:

Упражнения на избирательность различных единиц информации.

Переключение внимания на поиск информации в памяти.

К концу обучения обучающиеся могут

(при соблюдении всех требований преподавателя и систематическом выполнении домашнего задания) улучшить показатели аспектов внимания в несколько раз.

Раздел четвертый. Развитие мышления

Научить выявлять в учебных текстах логику предмета, логические операции, использованные авторами.

Выстраивать свои ответы соответственно логике предмета, с использованием логических операций.

Виды работ:

Выявление логики предметов.

Логические операции в текстах: синтез, анализ, сравнение, взаимодействие, взаимосоотнесенность, взаимосвязь, аналогия.

Выделение значимых слов и смысловых блоков

Составление графической структуры абзацев текста.

Составление структурного плана.

Составление связанного рассказа по графической структуре текста.

К концу обучения обучающийся должен:

правильно выделять смысловые блоки

уметь структурировать информацию: составлять графическую структуру абзацев текста

уметь составлять структурный план текста

уметь выделять различные логические операции, использовать их в различных видах работ

уметь формулировать полное истинное толкование понятия, различать его признаки, сравнивать понятия

уметь самостоятельно решать и составлять логические задачи различных типов

Раздел пятый. Развитие воображения

Развитие образного мышления, пространственного воображения.

Виды работ:

Формирование образов и представлений во время мысленного прогнозирования.

Развитие пространственного воображения.

Создание образов значимых слов (конкретных и абстрактных понятий).

К концу обучения обучающиеся могут:

правильно строить образы понятий, их признаков, образы значимых слов

использовать пространственное воображение для выполнения поставленных задач

мгновенно извлекать образы понятий из памяти во время чтения и слушания

Раздел шестой. Развитие предметных тезаурусов

Расширение и уточнение понятийного аппарата.

Виды работ:

Выделение признаков понятий.

Узнавание, воспроизведение понятий по признакам, толкованиям.

К концу обучения обучающиеся должны:

уметь пополнять свои предметные тезаурусы путем переработки изучаемого материала;

выделять и называть необходимые и достаточные признаки понятий

формулировать толкования к понятиям;

во время чтения и слушания мгновенно извлекать из памяти толкования, соответствующие указанным понятиям.

Раздел седьмой. Совершенствование навыков чтения

Формирование положительного отношения к чтению, навыка выделять при чтении основную информацию, подключать воображение.

Виды работ:

Прогнозирование при чтении.

Выделение смысловых блоков.

Узнавание, припоминание понятий, мыслей текста.

Выделение основных и существенных второстепенных мыслей абзацев.

Пересказ по графической структуре текста, по структурному плану.

К концу обучения обучающиеся должны:

повысить темп чтения

уметь выделять существенные мысли при чтении

повысить качество чтения, используя рациональные способы обработки информации

Раздел восьмой. Развитие навыка письма

Формирование навыка объемно, логично излагать материал в письменном виде, с учетом стиля, жанра и вида деятельности.

Виды работ:

Составление структурного плана текста.

Составление графической структуры абзацев текста, всего текста.

Элементы рационального конспектирования.

Изложение текста по значимым словам, основным мыслям, графическим структурам текстов, структурным планам.

К концу обучения обучающиеся должны:

уметь схематически отображать изученные логические операции, выделенные в текстах

уметь оформлять различные виды планов текста, ответа

уметь составлять графическую структуру абзацев текста

уметь правильно оформлять конспекты в рабочих тетрадях

Раздел девятый. Развитие устной речи. (Развитие говорения и слушания)

Развитие умения точно и полноценно излагать мысли по тому или иному предмету в устной форме.

Развитие адекватного и точного восприятия устной речи.

Виды работ – говорение:

Формулировка полных толкований понятий.

Построение устных рассуждений и логических выводов.

Работа над выделением смысловых текста. Пересказ текста по значимым словам.

Работа над выделением основных и существенных второстепенных мыслей абзацев текста.

Объяснение связей между мыслями текста.

Пересказ с опорой на план текста, структуру текста.

К концу обучения обучающиеся должны уметь:

точно и полно пересказывать предметные тексты, опираясь на план текста, структуру текста.

делать выводы на основе предложенной информации,

формулировать ответы с привлечением выделенных из текста логических операций

Виды работ – слушание:

Восприятие текста на слух с установкой на проявление внимания, мышления.

Выделение мыслей из речи.

Выделение логических операций при слушании

Запоминание максимального объема информации во время слушания.

К концу обучения обучающиеся должны:

увеличить объем воспринимаемой на слух информации,

выявлять изученные логические операции при слушании,

проявлять внимание и мышление при слушании

уметь структурировать информацию во время слушания

Учебные авторские пособия:

Рабочие тетради:

1. «Развитие ИнтеллекТа» для детей 13 – 15 лет

Раздаточные материалы.

Диагностические материалы.

