

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРЕЗИДЕНТСКАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от «02» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Частного учреждения  
дополнительного образования  
«Президентская Школа»  
О.В. Маснева



«02» сентября 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Развитие интеллекта 9.11.»**

(для детей 15-17 лет)

Авторы программы:

Л.А. Корешкова, Е.А. Леонова, Е.А. Родионова.

## **Пояснительная записка**

### **Введение**

На завершающем этапе обучения в основной школе учащимся приходится иметь дело с большим объемом информации. При этом развитие интеллектуальных качеств некоторых учащихся может остаться на уровне средней и даже младшей школы, поэтому у них возникают определенные проблемы: недостаточное качество усвоения школьной программы; перегрузки, приводящие к переутомлению и в конечном итоге к заболеваниям; низкая мотивация к самосовершенствованию.

Пробелы в знаниях, отсутствие практических навыков по предметам, которые проявляются из урока в урок, приводят к возникновению стойкого «непонимания» некоторых предметов, что может привести к снижению интереса к «трудным» предметам и к обучению вообще. Часто к 9 классу у некоторых учащихся формируется установка на низкую успеваемость и готовность к получению даже неудовлетворительных оценок. Большой процент девятиклассников может приписывать неудачи в учебе своим умственным возможностям, и если это подтверждается из года в год, то возникает неуверенность в себе, которая может стать чертой характера. Это приводит к занижению самооценки и мешает проявлению интеллектуальных качеств, потенциал которых может быть и довольно высоким.

Для доказательства того, что причина низкой успеваемости иногда кроется не в пробелах в знаниях или навыках (или не только в них), а в низких интеллектуальных данных ребенка, на курсах даются задания, которые показывают степень развитости у данного учащегося общих интеллектуальных качеств без привязки к определенному материалу (поскольку незнание конкретного материала может выразиться в снижении показателей интеллектуальных качеств). Поэтому на курсах для девятиклассников некоторые упражнения выполняются на научно-популярном, доступном для всех материале. Если проводить диагностику психических качеств и речевых навыков учащихся на школьном материале, то показатели могут быть недостоверны из-за имеющихся у данного ученика пробелов в знаниях. Тесты курсов, не привязанные жестко к школьному материалу, помогают формировать у учащихся уверенность в себе, способность развивать свои интеллектуальные качества. Диагностика навыков чтения проводится в начале курса (на первом занятии), в середине курса — промежуточная диагностика и в конце курса — контрольная диагностика. Все тексты, по которым проводится диагностика, совпадают по объему (количество знаков), по количеству мыслей, фактов, абзацев, по степени сложности изложения (они написаны одним автором и в одном стиле), относятся к одной тематике. Поэтому можно говорить об объективности сравнения результатов, показываемых учащимися на разных этапах обучения. Для оценки навыков конспектирования дается учебный материал и оцениваются темп письма и полнота записи, способность свертывать информацию при записи, связывать мысли при записывании, умение графически отображать фиксируемую информацию и оформлять свои записи, используя различные средства наглядного восприятия текста.

Часто у учащихся старших классов необходимо снимать проблемы, связанные не только с недостаточным уровнем развития основных психических качеств, но и с накопившимися пробелами в знаниях по основным школьным предметам. Поэтому проводится диагностика, входящая в программу «Развитие интеллекта» и являющаяся индикатором таких пробелов. Она позволяет не только определить пробелы, но и составить индивидуальную программу работы с учащимися. Выявив недостатки, преподаватель указывает на них учащимся, и девятиклассники самостоятельно ликвидируют упущения в знаниях. При выполнении домашних заданий, получаемых на курсах, каждый обучающийся самостоятельно выбирает тексты, на которых отрабатываются упражнения. Обязательным условием является только то, что

выбранные им тексты

обязательно должны быть учебными, по одному из основных предметов школьного курса, и желательно, чтобы это был материал, изучаемый учащимся в школе в данный момент времени или пройденный недавно. Одновременно с выработкой навыков рационального чтения или других навыков, получаемых на курсах, учащийся лучше усваивает материал школьной программы. Сознательные учащиеся, занимаясь на курсах «Развитие интеллекта» и выполняя задания курсов на материале тех предметов, по которым испытывают трудности в школе, через некоторое время (около 3-х месяцев), обнаруживают, что успеваемость по этим предметам повысилась. В некоторых случаях происходит повышение успеваемости на 2 балла. Это позволяет утверждать, что курсы «Развитие интеллекта» увеличивают эффективность обучения девятиклассников в общеобразовательных школах. Поскольку большинство заданий, предлагаемых на курсах, особенно задания по составлению упражнений, выполняется на предметном материале (на текстах учебников), на курсах происходит развитие психических качеств, необходимых для успешного усвоения конкретных школьных предметов. Поэтому можно говорить, что курсы развивают не общие интеллектуальные качества (память, внимание, мышление, воображение) и речевые навыки (чтение, говорение, слушание, письмо), а память, внимание, мышление и воображение по каждому из отдельных предметов. Навыки чтения, говорения, слушания и письма также развиваются в конкретных предметных областях. Так как для усвоения текстов школьных предметов учащиеся должны быть хорошо знакомы со значениями всех понятий, встречающихся в текстах, то на курсах даются упражнения, развивающие и совершенствующие предметные тезаурусы, но на более сложном уровне, чем для учащихся 5–8 классов.

У многих учащихся старших классов проблемы развития интеллектуальных качеств являются глубокими, и для их устранения требуется существенно больше времени, чем в 5–8 классах и начальной школе. Поэтому упражнения, которые даются в курсе «Развитие интеллекта» для девятиклассников, требуют продолжительного времени на отработку. В отличие от начальной школы и 5–8 классов, где один тип упражнений выполняется в течение 1–3 недель, в 9–11 классах большую часть упражнений необходимо повторять в течение 2–3 месяцев, а для выработки устойчивого навыка (например, быстрого чтения) — и более (до полугода). По этой причине, а также в силу ограниченности времени, курс для учащихся 9-х классов включает в себя относительно небольшое число упражнений. По этим же причинам количество задач, решаемых на протяжении курса, также ограничено.

В процессе научного исследования, проведенного учебно-методическим центром «Интеллект», было выявлено, что преимущественное влияние на успешность изучения основных школьных предметов оказывают навыки чтения и запоминания. Чуть в меньшей степени на эффективность образовательного процесса влияет мышление, и еще меньше внимание. Остальные психические качества и речевые навыки практически не сравнимы по значимости. Поэтому на развитие такого качества, как воображение, а также навыков говорения, слушания и письма в программе курсов отводится значительно меньше времени, чем на развитие навыков чтения и запоминания. Для некоторых учащихся серьезной является проблема говорения, и в программе курсов есть упражнения для развития этого речевого навыка. У многих учащихся еще в старших классах и у всех после поступления в высшее учебное заведение возникает необходимость в развитии навыков письменной фиксации текста учебника или устной речи преподавателя с целью компактного закладывания в память необходимой информации. Проведенное исследование доказывает, что развитие навыков рационального конспектирования в 9-м классе позволяет учащемуся успешнее учиться в старшей школе и получать высшее образование. Поэтому мы включили в программу курсов «Развитие интеллекта» для учащихся старших классов упражнения, направленные на развитие этого навыка.

Начиная с 15–16 лет для увеличения скорости чтения можно использовать снижение доли проговариваемых слов в прочитываемом тексте, не опасаясь ухудшения усвоения читаемой информации. Поэтому, в отличие от курсов для учащихся 5–8 классов, на курсах «Развитие интеллекта» для учащихся старших классов и старше целесообразно давать упражнения, повышающие скорость чтения за счет оттеснения активной артикуляции во время чтения, расширения поля восприятия и построения образов встречающихся в тексте понятий.

По программе «Развитие интеллекта» для учащихся старших классов одной группе могут одновременно заниматься учащиеся 9, 10 и 11 классов.

**Общая цель обучения:** повышение успеваемости и работоспособности учащихся 9 - 11- х классов при одновременном снижении утомляемости во время образовательного процесса.

Достижение поставленной цели происходит путем решения следующих задач.

1. Развить предметно-психические качества учащихся:

– память для повышения продуктивности запоминания и повышения вероятности припоминания ранее усвоенной информации и сформулированных ранее собственных мыслей;

– активизировать мышление для повышения вероятности понимания читаемых или слушаемых текстов и формулирования собственных мыслей;

– внимания для повышения продуктивности восприятия слушаемых или читаемых текстов, а также более точного решения проблем и задач, с которыми приходится сталкиваться на уроках и при выполнении домашних заданий.

2. Развить предметно-речевые навыки учащихся:

– понимание и запоминание читаемых и слушаемых текстов по всем темам базовых предметов учебной программы для дальнейшего их применения на практике: решения задач и проблем, мысленного припоминания отдельных единиц информации, устного и письменного изложения содержания тем и т.п.;

– навыки рациональной работы с большими объемами печатной информации, то есть максимальное качество усвоения при минимальных затратах времени и усилий;

– навыки рационального конспектирования.

3. Сформировать привычку работать с научно-популярной и дополнительной учебной литературой, чтобы, прочитав максимально возможное ее количество, связывать знания из учебной программы со знаниями из обыденной жизни, повышать интерес к учебным дисциплинам.

4. Расширить и развить предметные тезаурусы учащихся.

Для выполнения **действий**, направленных на решение сформулированных выше задач, программа «Развитие интеллекта» для учащихся старших классов включает в себя систему упражнений и тестов. Содержание текстового материала в упражнениях и тестах совпадает с содержанием школьной программы.

Выбор развивающих заданий для курсов произведен с учетом следующих критериев.

1. Эффективность упражнений — предпочтение отдается комплексным упражнениям, то есть одновременно развивающим несколько психических качеств и речевых навыков.

2. Ограниченность времени на выполнение заданий по курсу. На занятиях выполняются задания, не требующие больших временных затрат. Продолжительные по времени задания предлагаются для домашнего выполнения.

3. Многофункциональность упражнений. Упражнения являются не только формирующими и развивающими, но и диагностическими. Это позволяет проследить картину развития качества или навыка для своевременной его корректировки.

Корректировка производится путем подбора различного количества индивидуальных заданий на развитие того или иного качества или навыка.

## **Раздел первый.**

### **Увеличение скорости чтения**

Темп чтения зависит от ряда объективных факторов: поля одномоментного восприятия, степени проговаривания читаемых слов, психической установки на уверенность в процессе чтения. Поле одномоментного восприятия — это количество слов, воспринимаемых читателем за одну фиксацию, то есть за одну остановку взгляда при чтении. Расширение поля одно-моментного восприятия приводит к уменьшению числа фиксаций, следовательно, уменьшается время, затрачиваемое на прочтение строк текста, что увеличивает скорость чтения.

На скорость чтения влияет активность проговаривания читаемых слов. Для понимания смысла слова взрослому читателю (начиная с 14 лет) не обязательно полностью проговорить про себя это слово. Снижение или оттеснение активной артикуляции во время чтения приводит к повышению скорости чтения.

Темп чтения зависит также от того, насколько быстро и легко узнаются встречающиеся в тексте слова, как быстро извлекаются из памяти значения прочитанных слов и возникают соответствующие им образы. Превращение слов и словосочетаний, относящихся к тематике читаемых текстов, в легко узнаваемые образы, то есть перевод их из пассивной памяти в активную, уменьшает время фиксаций (остановок взгляда при чтении) и расширяет поле восприятия, что приводит к повышению темпа чтения.

В процессе чтения большинство читателей часто возвращаются к уже прочитанным строчкам, что значительно снижает общий темп чтения. Специальными упражнениями вырабатывается установка на уверенное запоминание текста после первого прочтения.

## **Раздел второй.**

### **Повышение качества усвоения при чтении**

В процессе чтения текста основной целью является запоминание содержания текста. Но каждый текст содержит также логический ход мыслей автора, его отношение к содержанию, поэтому в данном курсе изучаются не только способы осмысления содержания текста, но и способы усвоения формы текста. Основными элементами содержания текста являются основные понятия, встречающиеся в тексте, смысловые единицы (объединения отдельных понятий в более крупные информационные единицы), мысли, абзацы, сам текст. Понятия связаны со значением слов и их образным представлением, более крупные смысловые единицы связаны со значением и смыслом, их образное представление является комплексным. Мысли текстов связаны с образными представлениями, которые могут быть как динамическими, так и статическими. Мысли могут быть существенными и несущественными для понимания данного текста. Существенные мысли каждого абзаца подразделяются на основную (она одна) и второстепенные мысли.

## **Раздел третий.**

### **Построение структур текстов**

Информация, содержащаяся в тексте, может быть представлена в виде наглядной структуры, которая демонстрирует взаимосвязь между основными мыслями абзацев текста, между самими абзацами, между основной и второстепенными мыслями внутри одного абзаца и разных абзацев.

## **Раздел четвертый. Основы логики**

Усвоение материала любой предметной области зависит не только от навыков чтения текстов, навыков восприятия устной информации, способности к осмыслению содержания или формы изложения текстов, но и от понятийного аппарата и его актуализированности. Понятийный аппарат, включающий слова и словосочетания по данному предмету, связанные с ними значения и смысл, соответствующие им образы и образные представления, связанные с ними чувства и ощущения, называется тезаурусом по данному предмету. Все элементы тезауруса, в отличие от пассивного лексического запаса, находятся в активной памяти и могут быть извлечены из нее практически мгновенно во время чтения, слушания, устного или письменного изложения собственных мыслей по данной предметной области. Понятия, входящие в тезаурус, являются комплексными по отношению к составляющим их элементам, или элементам, по которым понятия могут быть узнаны и признаны.

Данный раздел обучает слушателей выявлению понятий и их признаков и обратному действию: нахождению соответствующего понятия по перечисленным признакам. Активная работа тезауруса обеспечивает хорошее усвоение прочитываемых текстов и качество устного и письменного изложения мыслей.

Логика мышления автора во время создания текста опирается на его собственную позицию, но все авторы используют стандартные логические операции: синтез, анализ, сравнение, аналогию, взаимодействие, взаимосвязь, взаимосоотнесенность. Автор текста по конкретному предмету связывает ход своих размышлений с универсальными логическими системами, используемыми в данной предметной области. Учащимся следует овладеть навыками выявления логических операций и предметной логики учебных текстов. Им необходимо уметь легко оперировать логическими операциями.

## **Раздел пятый.**

### **Рациональное конспектирование**

Письменное фиксирование содержания слушаемого или читаемого текста должно проводиться качественно и быстро. Качественная сторона конспектирования затрагивает проблемы вычленения элементов текста (понятий, мыслей), логического изложения мыслей автора, а также связана с составлением планов для последующего устного изложения полученной информации. Быстрота конспектирования необходима для полноты фиксации содержания устных или печатных текстов.

## **Раздел шестой.**

### **Подготовка к экзаменам**

С целью повышения эффективности учебной деятельности в курсе даются упражнения, направленные на профилактику утомляемости глаз во время чтения, некоторые элементы мнемотехники, упражнения, развивающие графическую моторику руки, проводится психологическая подготовка к контрольным работам, зачетам и экзаменам.

## Базовый учебно-тематический план

15 – 17 лет

№ урока	Тема урока	Ак.ч.
1.	Знакомство с курсом. Диагностика скорости чтения и качества усвоения информации. Диагностика тезауруса в рамках предметного материала. Методы беглого чтения (МРФ). Значимые слова и смысловые блоки.	3
2.	Метод ритмичных скольжений взгляда. Признаки понятий. Выделение всех мыслей текста	3
3.	Метод форсирования скорости МФС. Метод принудительного артикулирования МПА. Прогнозирование при чтении. Выделение основных мыслей текста. Выделение существенной информации.	3
4.	Выделение основных мыслей текста. Методы увеличения скорости записи. Виды пересказа. Интонирование.	3
5.	Конспектирование. Логические операции.	3
6.	Виды планов. Виды конспектов. Графические структуры как вид конспекта.	3
7.	Тестирование скорости записи. Виды пересказа. Рекомендации по развитию памяти.	3
8.	Диагностика скорости чтения и качества усвоения. Диагностика тезауруса в рамках предметного материала. Психологическая подготовка к экзаменам.	3
	<b>Всего</b>	<b>24 ч</b>

## Календарно - тематический план

15 – 17 лет

№	Тема	Ак.ч.
1.	Увеличение скорости чтения	3
2.	Повышение качества усвоения при чтении	4
3.	Построение структур текстов	1
4.	Основы логики	5



5.	Рациональное конспектирование	2
6.	Подготовка к экзаменам	2
7.	Развитие памяти	1
8.	Развитие устной речи –пересказ	3
9.	Развитие скорости письма	1
10	Диагностика	2
	<b>Всего</b>	<b>24</b>

## Тематический план курса «Развитие интеллекта для старшекласников»

### Литература, раздаточные материалы:

Рабочая тетрадь по курсу «Интеллект». Москва, Издательство «Образование», 2002 – 120 стр.

Дополнительная тетрадь «Развитие способностей». М.:Президентская школа, - 67 стр.

Энциклопедия «Всё обо всём» 5 или 4 том.

Диагностические папки и бланки (1, 5, 8 занятия).

### Оборудование:

Доска, секундомер, метроном.

№ п/п	Темы занятия	Цели занятия	Умения, работа над которыми ведется на занятии	Тестирование способностей
1	Знакомство с курсом. Диагностика скорости чтения и качества усвоения информации. Диагностика тезауруса в рамках предметного материала. Методы беглого чтения (МРФ). Значимые слова и смысловые блоки.	Формирование умения читать, используя Метод ритмичных фиксаций взгляда. Формирование умения осознанной поэтапной работы с текстовой информацией.	Умение ставить перед собой обучающие цели Умение использовать методы беглого чтения Умение выделять значимые слова и смысловые блоки	Первичная диагностика скорости чтения и качества усвоения информации. Объем активного тезауруса
2	Метод ритмичных скольжений взгляда. Признаки понятий. Выделение всех мыслей текста.	Формирование умения читать, используя Метод ритмичных скольжений взгляда. Тренинг работы с понятиями, признаками, истинными и ложными толкованиями.	Умение читать методом ритмических фиксаций Умение группировать понятия по общим признакам Умение выделять все мысли текста	

		Формирование умения выделять все мысли текста.		
3	Метод форсирования скорости МФС. Метод принудительного артикулирования МПА. Прогнозирование при чтении. Выделение основных мыслей текста. Выделение существенной информации.	Формирование умения читать, используя Метод форсирования скорости. Формирование умения выделять основные мысли текста и существенную информацию. Тренинг чтения методом принудительного артикулирования.	Умение читать Методом форсирования скорости Умение отгеснять проговаривание при чтении Умение выделять существенную информацию Умение выделять основные мысли текста Умение прогнозировать содержание текста (по смыслу)	
4	Выделение основных мыслей текста. Методы увеличения скорости записи. Виды пересказа. Интонация.	Тренинг выделения основных мыслей текста. Упражнения на тренировку свободы руки при письме.	Умение выделять основные мысли текста Умение использовать различные виды пересказа	
5	Конспектирование. Логические операции.	Тренинг конспектирования учебных текстов. Формирование умения анализировать предложения в учебных текстах (с точки зрения)	Умение конспектировать тексты Умение анализировать информацию Умение использовать логические операции для лучшего понимания текстов	Диагностика скорости чтения и качества усвоения информации.

		удобства запоминания и содержания).		
6	Виды планов. Виды конспектов. Графические структуры как вид конспекта.	Формирование понимания необходимости планов для понимания, запоминания и воспроизведения учебного текста. Тренинг составления различных видов планов	Умение составлять разные виды планов текста Умение использовать разные способы конспектирования Умение конспектировать, используя графические структуры	
7	Тестирование скорости записи. Виды пересказа. Рекомендации по развитию памяти.	Формирование умения использовать разные виды пересказа для разных текстов.	Умение пересказывать разные тексты по-разному Умение развивать память	Тестирование скорости записи
8	Диагностика скорости чтения и качества усвоения. Диагностика тезауруса в рамках предметного материала. Психологическая подготовка к экзаменам.	Знакомство с методами запоминания информации.	Умение излагать мысли связно Умение выявлять логику внутри текста Умение использовать различные методы для запоминания	Диагностика скорости чтения и качества усвоения информации. Объем активного тезауруса