

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРЕЗИДЕНТСКАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от «02» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Частного учреждения

дополнительного образования

«Президентская Школа»

О.В. Маснева



«02» сентября 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Развитие интеллекта»**

(для детей 8 - 9 лет)

Авторы программы:

Л.А. Корешкова, Е.А. Леонова, Е.А. Родионова.

Москва, 2019

Пояснительная записка

Введение

Образовательный процесс представляет собой сложную систему взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом компонентов. Учет всех компонентов системы с активизацией одних из них и со снижением отрицательного воздействия на учебный процесс других позволяет повышать эффективность учебной деятельности.

Целями такой работы являются:

1. Повышение качества обучения.
2. Снижение физической и психологической нагрузки обучающихся и учителей.
3. Улучшение мотивации обучающихся и учителей.

Указанных целей можно добиваться различными путями и с различной продуктивностью. Практически все усилия, ученых, методистов, дидактов и технологов образования за все время существования педагогики направлялись на достижение этих целей. И сделано очень много. Достаточно упоминание крупных отечественных систем Занкова и Эльконина-Давыдова.

Существенным пробелом во всех разработанных образовательных системах являются:

1. Несбалансированность психофизических возможностей обычных обучающихся с требованиями систем, что приводит к переутомлению (повышению заболеваемости).
2. Неоптимальное использование умственных способностей обучающихся, что приводит к их неполному (вероятностному) развитию индивидуальных возможностей.

Кроме того, большинство образовательных систем, включая названные выше системы, не позволяют легко реализовать продекларированное в последнее время личностно-ориентированное обучение.

Занятия по курсу «Развитие интеллекта» проводятся для обучающихся от 7 до 16 лет в рамках системы дополнительного образования. Урок «Интеллект» дает оптимизацию общих усилий путем расстановки акцентов на развитие различных интеллектуальных способностей, путем взаимного влияния линии развития интеллектуальных способностей (когда развитие одной интеллектуальной способности помогает, поддерживает другую интеллектуальную способность). Эта линия развития касается различных предметных областей, поэтому она не предметно ориентированная, а обобщенная.

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения и интеллектуального развития, рекомендуемое структурирование дидактического материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса.

Цели и задачи программы

Цель образовательной программы «Развитие интеллекта» - развитие интеллектуальных способностей, повышение эффективности изучения основных школьных предметов.

Достижение обозначенной цели осуществляется решением следующих четырех общих задач:

1. Развитие предметно-психических качеств, таких как память, внимание, мышление и воображение.
2. Развитие предметно-ориентированных речевых навыков, таких как чтение, говорение, слушание и письмо.
3. Формирование и развитие предметных тезаурусов (понятийных аппаратов) по основным школьным предметам, обеспечивающих восприятие, осмысление и воспроизведение предметных знаний.
4. Использование комплекса психофизических упражнений для профилактики и гигиены умственного труда.

В свою очередь, четыре основные задачи можно решить, при условии решения 10 частных задач, а именно:

1. Развитие способности запоминать устную и письменную речь с целью последующего воспроизведения и применения на практике.
2. Развитие свойств предметного внимания: избирательности, переключаемости, концентрации и устойчивости.
3. Развитие таких операций мышления, как анализ, синтез, сравнение и обобщение, а также умения строить логические заключения и выводы.
4. Развитие умения создавать образы, удерживать их и манипулировать ими.
5. Формирование понятийного аппарата (тезауруса), достаточного для изучения той или иной темы школьного предмета.
6. Увеличение темпа чтения детей (в рамках нормы начальной школы), и одновременно повышение качества усвоения прочитываемых текстов.
7. Повышение уровня усвоения прослушиваемых текстов.
8. Развитие умения формулировать и высказывать мысли по предметам.
9. Развитие умения в полной мере воспринимать информацию на уроке.
10. Развитие умения письменно излагать мысли по базовым предметам школьной программы.

Организационно-педагогические основы деятельности

Программа дополнительного образования «Развитие интеллекта» является комплексной программой. Набор детей свободный. Учебные группы постоянного состава, формируется по возрастному критерию. Занятия проводятся в тренинговом формате. Продолжительность образовательного процесса – 12 занятий, 1 раз в неделю. Программа «Развитие интеллекта» на 24 академических часа одного цикла и предусматривает сочетание аудиторных и домашних занятий.

Обучение может проходить в один этап – ученики проходят образовательную программу по своему классу, - или в несколько этапов – по завершению одного этапа обучения ученики могут перейти в следующую возрастную группу.

Каждый обучающийся получает индивидуальный зачетный дневник, в котором фиксируются полученные на занятиях оценки (максимально их 3), домашние задания и отметки об их выполнении.

Актуальность программы

На сегодняшний день в адрес начальной школы можно услышать множество упреков, один из которых, в частности, заключается в том, что школа перегружает обучающихся знаниями, не давая им достаточного развития, не развивая их способности. И действительно, школьная программа является очень насыщенной, несет в себе

огромный поток информации, который порой не укладывается в голове ребенка, недавно переступившего рубеж от игровой к учебной деятельности. Часто при изучении какого-либо предмета в школе, а именно, при формировании знаний, практических умений и навыков, при развитии интереса к изучаемому предмету перед каждым учащимся встают проблемы, количество и частота возникновения которых не позволяет им эффективно учиться. Настоящая программа развития интеллектуальных способностей эффективно решает и эту проблему.

Результаты обучения

Развитая память по предметам позволяет детям лучше запоминать все понятия, правила, тексты, с которыми они сталкиваются на уроках, вспоминать и использовать их в нужный момент.

Развитое внимание даёт им возможность сконцентрироваться на том или ином предмете и достаточно длительное время уделять внимание выполнению какой-то конкретной, иногда даже монотонной задачи по предмету.

Во время урока дети с лёгкостью начинают переключаться с одного понятия или правила на другое, а также выбирать среди других необходимые понятия или правила.

Развитое мышление позволяет ребенку самостоятельно, без участия учителей и родителей, справляться с поставленной задачей, логически мыслить и рассуждать, делать логические выводы и заключения.

Достигнув определенного уровня развития речевых навыков, дети качественнее работают с текстами, лучше запоминают прочитанное, правильно отвечают на вопросы по содержанию, выделяют главные мысли текста и пересказывают его.

Они грамотно и полно строят свои высказывания по предметам и оформляют их как в письменном, так и в устном виде.

После выполнения серии упражнений, направленных на увеличение темпа чтения, дети реально повышают не только результаты по чтению, но и скорость выполнения многих заданий по математике и русскому языку, т.к. практически все упражнения, предлагаемые в учебниках, содержат текстовую часть, которую необходимо прочитывать.

Базовый учебно-тематический план

8-9 лет

№ урока	Тема урока	Ак.ч.
1.	Знакомство с курсом. Диагностическое тестирование.	2
2.	Уточнение понятийного аппарата: понятия и их признаки. Развитие внимания. Работа над увеличением темпа чтения: прием «Чтение с повтором».	2
3.	Расширение и уточнение понятийного аппарата. Развитие избирательности внимания. Работа над увеличением темпа чтения:	2
4.	Развитие мышления: операция сравнение, синтез частей предложения. Развитие избирательности внимания при слушании. Работа над увеличением темпа чтения.	2
5.	Развитие мышления: нахождение отличительного у понятий, синтез частей предложения. Развитие переключаемости внимания. Работа над увеличением темпа чтения: прием «мысленное прогнозирование».	2
6.	Развитие мышления: сравнение понятий. Развитие переключаемости внимания. Работа над увеличением темпа чтения: прием «чтение по кругу».	2
7.	Развитие мышления: синтезирование, взаимосвязь. Развитие памяти: запоминание понятий, не связанных по смыслу. Работа над увеличением темпа чтения: отработка приемов «чтение с повтором», «чтение по кругу».	2
8.	Развитие мышления: взаимосвязь, аналогия. Развитие памяти: запоминание правил, запоминание стихотворений. Развитие устойчивости внимания.	2
9.	Развитие мышления: взаимосвязь, аналогия. Развитие памяти: упражнение «Запомни главное». Развитие навыка чтения	2
10.	Развитие мышления: взаимосвязь, аналогия. Развитие памяти: упражнение «Запомни главное». Развитие навыка чтения	2
11.	Развитие мышления: классификация. Развитие навыка чтения. Итоговая диагностика.	2
12.	Подведение итогов работы. Упражнения на развитие смекалки и сообразительности. Развитие навыка чтения	2
		24

Календарно - тематический план

8-9 лет

№	Тема	Ак.ч.
1.	Диагностическое тестирование	2
2.	Развитие мышления	8
3.	Развитие памяти	2
4.	Развитие внимания (избирательности, переключаемости, устойчивости)	4
5.	Развитие понятийного аппарата (предметных тезаурусов)	2
6.	Развитие навыка чтения	6
		24

Содержание дополнительной образовательной программы

Содержание программы «Интеллект» для детей 8-9 лет

Раздел первый. Диагностика

Выявление уровня развития предметно - психических качеств и предметно-ориентированных речевых навыков в начале, в середине и в конце учебного года.

Оценка темпа чтения и качества усвоения текста младшими школьниками в начале и в конце учебного курса.

Раздел второй. Развитие памяти

Развитие умения запоминать устную и письменную речь для последующего узнавания, припоминания и воспроизведения этой информации.

Развитие памяти, основанной на логическом мышлении. Увеличение объема зрительной и слуховой памяти.

Виды работ и заданий

Зрительное запоминание графических объектов и смысловых единиц, а также их дальнейшее воспроизведение.

Запоминание отдельных понятий на слух и во время чтения путем перевода их в зрительные образы.

Узнавание в списках и текстах ранее запомненных понятий.

Запоминание мыслей текста путем активной работы воображения.

Узнавание ответов на вопросы по ранее проработанному тексту.

Запоминание пар понятий, явно связанных по смыслу. Сохранение и воспроизведение этих понятий на основе смысловых связей.

Обучающиеся также должны уметь:

запоминать информацию, пользуясь специально разработанными способами;

запоминать логически связанный материал, а именно: пары понятий, связанные по смыслу;

запоминать понятия и мысли текста путем построения зрительных образов;

узнавать понятия и мысли текста, с целью обучения ответам на вопросы типа: “О чем говорится в тексте?”, “Что говорится в тексте?”, а также контроля качества запоминания.

Раздел третий. Развитие внимания

Развитие качественного восприятия устной и письменной речи, а также контроль результата своей деятельности.

Виды работ и заданий

Восприятие, прием и выдача информации с акцентом на избирательность внимания.

Восприятие, прием и выдача информации с акцентом на переключаемость внимания.

Поддержание состояния внимания на каком-либо объекте, предмете, деятельности в течение умеренно длительного времени.

К концу занятий дети должны уметь:

концентрировать внимание на том или ином виде деятельности;

выбирать заданные объекты среди множества имеющихся;

переключать свое внимание с одного объекта на другой;
длительное время уделять выполнению конкретной деятельности.

Раздел четвертый. Развитие мышления

Развитие умения осмысливать и систематизировать учебный материал с учетом развития в данный возрастной период вербального мышления. Развитие элементов логического мышления. Развитие творческого мышления ученика.

Виды работ и заданий

Работа по осмыслению и систематизации учебного материала.

Решение типовых логических задач.

Составление логических задач определенных типов.

К концу занятий обучающиеся должны уметь:
осмысленно подходить к работе с учебным материалом; систематизировать его (путем применения основных логических операций);
решать логические задачи определенных типов;
составлять некоторые типы простых логических задач по аналогии;
Обучающиеся также должны в должной мере развить и уметь применять:
предметную смекалку и сообразительность для разрешения различных проблемных ситуаций.
основные логические операции (анализ, синтез, сравнение, аналогию).

Раздел пятый. Развитие воображения

Развитие умения адекватно воспринимать устные и письменные тексты, запоминать их посредством построения образов.

Виды работ и заданий

Образное построение основного содержания текста.

Перевод отдельных понятий в зрительные образы (сопоставление понятия и образа).

Использование сформированных образов для наилучшего восприятия, осмысления и запоминания текстов.

К концу курса обучающиеся должны уметь:
формировать образы понятий окружающего мира, отдельных предметных понятий, а также понятий, встречающихся в текстах;
пользоваться образами при осмыслении и запоминании текстов.

Раздел шестой. Развитие тезауруса

Овладение ребенком значением основных понятий, встречающихся в изучаемых предметах.

Виды работ и заданий

Признание понятий по ряду признаков.

Подбор признаков к различным понятиям.

Выделение главных признаков понятий.

Сравнение понятий (выделение общих и отличительных признаков).

К концу курса обучающиеся должны уметь:

выделять основные предметные понятия;
признавать понятия по ряду признаков;
подбирать признаки к предметным понятиям;
выделять главные признаки понятий;
сравнивать предметные понятия, выделяя общие и отличительные признаки;
Также обучающиеся должны:
активизировать ранее изученные предметные понятия;
пополнить свой понятийный аппарат новыми понятиями в соответствии со школьной программой.

Раздел седьмой. Развитие навыка чтения

Увеличение темпа чтения в пределах норм для детей данной возрастной группы и повышение качества усвоения прочитываемых текстов.

Содержание: Навык чтения проявляется не только в самом процессе чтения (перемещении взгляда по тексту), но и в том, насколько текст был усвоен и понят, будь то рассказ по чтению, или же текст задачи по математике, упражнения по русскому языку.

В младшем школьном возрасте этот процесс связан с некоторыми трудностями, поскольку освоение читаемого идет при недостаточно сформированном темпе чтения, а сам процесс осознания осложняется несовершенством устной речи ребенка. Именно поэтому, чтобы быстрее сформировался темп чтения и улучшилось качество усвоения прочитанного, следует целенаправленно формировать устную речь ребенка, а именно такие качества, как говорение и слушание.

Виды работ и заданий

Выполнение упражнений, направленных на отработку навыка чтения отдельных предложений и текстов.

Выполнение упражнений, способствующих повышению качества усвоения содержания прочитываемых текстов.

К концу курса обучающиеся должны:

улучшить качество чтения отдельных предложений и небольших текстов;

улучшить качество усвоения прочитанной информации.

Раздел восьмой. Развитие навыка письма

Развитие умения правильно и красиво излагать мысли по школьным предметам в письменном виде.

Виды работы:

Письменная работа над деформированным предложением и текстом.

Установление логических связей между понятиями в письменном виде.

К концу курса обучающиеся должны уметь:

составлять из отдельных понятий небольшие мысли по школьным предметам и излагать их в письменном виде.

Раздел девятый. Развитие устной речи. (Развитие говорения и слушания)

Развитие умения в устной форме строить мысли по школьным предметам.

Развитие качественного восприятия устной речи.

Виды работы – говорение:

Устная работа над деформированным предложением и текстом.

Установление логических связей между отдельными понятиями в устной форме.

Построение в устной форме мыслей и рассуждений.

К концу курса обучающиеся должны уметь:

составлять из отдельных понятий небольшие мысли по предметам и излагать их в устной форме.

Виды работы – слушание:

Восприятие на слух понятий, мыслей и небольших текстов.

Запоминание максимального объема информации во время слушания.

К концу курса обучающиеся должны уметь:

точно и быстро воспринимать на слух отдельные понятия, мысли, а также небольшие тексты;

качественно их осмысливать и запоминать (во время слушания).

Учебные авторские пособия:

Рабочие тетради:

1. «Развитие ИнтеллекТа» для детей 8-9 лет

Раздаточные материалы.

Диагностические материалы.