

Приложение к основной образовательной программе

Частного учреждения дополнительного образования

«Президентская школа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса дополнительного образования  
«Английский язык. Подготовка к ЕГЭ»

## 1. Пояснительная записка

Курс «Подготовка к сдаче (ЕГЭ) по английскому языку» предлагается в качестве дополнительной подготовки для обучающихся 10-11 классов. Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
  2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования третьего поколения (далее ФГОС СОО);
  3. Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы.
  4. Содержательной составляющей пособий по подготовке к ЕГЭ (Destination (B2), English Grammar and Vocabulary (B2), Е. Моутсон, Т.А. Кузнецова ЕГЭ: Грамматика и Лексика, К.А. Громова, С.А. Орлова Английский язык Разделы «Письмо» и «Говорение», 2021)
- Настоящая рабочая программа предназначена для слушателей модульной программы подготовки к ЕГЭ по английскому языку.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Происходящие изменения в общественных отношениях и средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение дисциплины «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной иноязычной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителем языка.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

### **Речевая компетенция**

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция;
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

### **Компенсаторная компетенция**

- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; - учебно-познавательная компетенция;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Язык как знаковая система лежит в основе человеческого общения, формирует гражданскую, этническую и социальную идентичность, позволяет понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека. Более того, происходящие в современном мире изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Иностраный язык как учебный предмет характеризуется **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, которые соотносятся с другими аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

В настоящей программе соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, межпредметные связи. В результате изучения предмета «Иностраный язык» (английский) на уровне основного общего образования у обучающихся формируется дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, развивается национальное самосознание на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров; формируется иноязычная коммуникативная компетенция; расширяется лингвистический кругозор и лексический запас; достигается допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции; создаются основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и

самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях. Данная программа рассчитана на учащихся 9 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ОГЭ, и рассматривается в качестве средства использования английского языка в развитии индивидуальных навыков школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

### 3. Цель программы

Подготовка обучающихся 10-11 классов к успешной сдаче ЕГЭ по английскому языку. Помочь учащимся подготовиться к сдаче экзаменов по английскому языку в формате ЕГЭ и на уровень B2 общеевропейской системы оценки владения иностранным языком (*Common European Framework scale*).

### 4. Задачи:

- систематизировать знания об основных грамматических явлениях английского языка;
- расширить знания о способах словообразования и научить работе с лексикой;
- систематизировать умения по всем видам аудирования и чтения;
- ознакомить с экзаменационным форматом, правилами заполнения бланков ЕГЭ и работой с КИМами;

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий), полугодовая диагностическая работа и итоговая - по окончании курса.

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.

**Метапредметные результаты** должны отражать сформированность универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных.

**Познавательные УУД** основаны на формировании учебно-познавательной компетенции, которая предполагает развитие универсальных учебных действий; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Регулятивные УУД** основаны на развитии оценочной компетенции, которая предполагает управление своей деятельностью, формирование активности и самостоятельности обучающихся, оценивание высказываний других людей с точки зрения правильности и содержания языковой формы.

**Коммуникативные УУД** включают в себя: - развитие умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи; - ведение беседы или диалога проблемного характера; - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

**Личностными** результатами освоения программы английского языка в рамках данного курса являются: - общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; - готовность давать оценку своим действиям.

## 5. Предметные результаты освоения программы

Выпускник среднего общеобразовательного учреждения должен обладать следующими навыками и умениями по видам речевой деятельности:

### **понимать:**

#### *аудирование:*

- на слух основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач);
- на слух (выборочно) необходимую информацию в объявлениях, информационной рекламе, значимой / запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов (длительность звучания одного текста до 3–4 минут);
- на слух (в полном объеме) содержание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.

### **уметь:**

#### *чтение:*

- читать и понимать впервые предъявленные аутентичные тексты различных стилей разной степени сложности с использованием различных видов чтения (ознакомительное / просмотровое / изучающее) в соответствии с коммуникативной задачей (понимание основного содержания / извлечение запрашиваемой информации / полное понимание информации);
- отделять основную информацию от второстепенной;
- понимать смысл текста и его проблематику; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод);
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- отбирать значимую информацию в тексте, определять своё отношение к прочитанному.

Тексты для чтения включают изученный языковой материал и содержат до 5% незнакомых слов, понимаемых на основе лингвистической и контекстуальной догадки:

а) с целью извлечения полной информации (изучающее чтение) впервые предъявляемые тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие до 5% незнакомых слов, понимаемых на основе догадки или с помощью иностранно-русского словаря;

б) с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение) впервые предъявляемые тексты, построенные на изученном языковом материале и содержащие до 5% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого без помощи словаря;

в) с целью извлечения частичной информации (просмотровое/поисковое чтение о предметной области, к которой относится текст, о его авторе или авторах, о том, для кого и с какой целью он написан, и т. п.) впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера без помощи словаря.

**уметь:**

*говорение в монологической форме:*

- продуцировать связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);
- передавать основное содержание прочитанного / увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации;
- самостоятельно высказываться в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы;
- рассуждать о фактах / событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка;
- делать устные подготовленные сообщения в пределах 2-3 минут соответствующей программе тематической направленности.

*говорение в диалогической форме:*

- комбинировать виды диалога для решения более сложных коммуникативных задач, соблюдая при этом произносительную, лексическую и грамматическую составляющие речевой деятельности:

а) произносительная сторона речи: обладать сформированными навыками произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений, выражения чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации;

б) лексическая сторона речи: обладать сформированными навыками употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной тематики, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка (объемом в 1500 лексических единиц); знать основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии;

в) грамматическая сторона речи: знать структуру нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, предложений с прямым и обратным порядком слов; обладать сформированными навыками распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**уметь:**

*письмо:*

- четко и логично выражать свои мысли в письменной форме, писать структурированные тексты;
- написать автобиографию/резюме, заполнять анкеты, бланки; написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению;

- написать деловое письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой/с типом письменного текста;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; излагать содержание прочитанного текста; описывать события/факты/явления, в том числе с выражением собственного мнения/суждения (эссе).

## **6. Ожидаемые результаты**

По итогам прохождения курса учащиеся должны: Овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий.

Ожидаемые результаты обучения изложены в Кодификаторе ЕГЭ.

### **Говорение**

#### 1. Говорение на темы

##### 1.1. Диалогическая речь

1.1.1. Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения)

1.1.2. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)

1.1.3. Диалог - побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме)

1.1.4. Диалог - обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)

1.1.5. Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения

1.1.6. Полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

##### 1.2. Монологическая речь

1.2.1. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)

1.2.2. Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации

1.2.3. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы

1.2.4. Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка

### **Чтение**

2.1. Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы

2.2. Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы

2.3. Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта

2.4. Понимание структурно-смысловых связей текста

### **Аудирование** (длительность звучания одного текста - до 3-4 минут)

3.1. Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)

3.2. Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов

3.3. Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения

## **Письмо**

4.1. Автобиография/резюме

4.2. Заполнение анкеты, бланков, формуляра

4.3. Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению

4.4. Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста

4.5. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах

4.6. Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения

## **Языковой материал**

### *5.1. Синтаксис*

5.1.1. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них

5.1.2. Предложения с начальным *it*. Предложения с *there is/are*

5.1.3. Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*

5.1.4. Согласование времен и косвенная речь

5.1.5. Предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or*

5.1.6. Условные предложения реального (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (Conditional II - *If I were you, I would start learning French.*) характера

5.1.7. Предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room.*)

5.1.8. Предложения с конструкцией *so/such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*)

5.1.9. Эмфатические конструкции типа *It's him who...* *It's time you did smth*

5.1.10. Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*

5.1.11. Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*

5.1.12. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.)

### *5.2. Морфология*

5.2.1. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный, неопределенный, нулевой артикли

5.2.2. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные

5.2.3. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few / a few, little / a little*)

5.2.4. Числительные количественные, порядковые

5.2.5. Предлоги места, направления, времени

5.2.6. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect.



Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when

5.2.7. Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно)

5.2.8. Фразовые глаголы (look for, ...)

5.2.9. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)

5.2.10. Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous

5.3. Лексическая сторона речи

5.3.1. Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, in-ter-. Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im-

5.3.2. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы

5.3.3. Лексическая сочетаемость

### Предметное содержание речи:

А Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки

Б Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села

В Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми

Г Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни

Д Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения

Е Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка

Ж Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Ознакомление с форматом экзамена. Входящий контроль (Placement Test)	Знакомство с процедурой проведения экзамена, содержанием заданий, критериями оценивания. Диагностическая работа на основе контрольных заданий открытого банка заданий ФИПИ ГИА по английскому языку	1
2	Present Tenses.	Введение грамматических правил, отработка грамматических конструкций, тренировка особенностей употребления видовременных форм.	4
3	Тема «Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье»	Чтение текста, выделение ключевых слов для активного словарного запаса, чтение вслух, условный диалог-расспрос. Задания в формате говорения и письма.	3

4	Collocations: go, come, reach, get. Phrasal verbs come, go, be. Words with prepositions	Введение лексики. Выполнение практических упражнений. Использование приложений Quizlet and Testpad	2
5	Раздел «Аудирование».	Знакомство со стратегиями выполнения первого задания в разделе «Аудирование». Выполнение тренировочных заданий	1
6	Education and Employment. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения.	Введение лексики. Выполнение практических упражнений. Использование приложений Quizlet and Testpad	2
7	Travel and Transport. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения.	Введение лексики. Выполнение практических упражнений. Использование приложений Quizlet and Testpad	2
8	Повторение изученного материала.	Выполнение проверочных заданий с целью проверки усвоения материала	1
9	Раздел «Аудирование».	Выполнение тренировочных заданий	1
10	Past Tenses.	Введение грамматических правил, отработка грамматических конструкций, тренировка особенностей употребления видовременных форм.	4
11	People, relationship, personalities. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения.	Введение лексики. Выполнение практических упражнений. Использование приложений Quizlet and Testpad	2
12	Раздел «Аудирование».	Выполнение тренировочных заданий	1
13	Раздел «Чтение».	Выполнение тренировочных заданий.	1
14	Тема «Жизнь в городе и сельской местности»	Чтение текста, выделение ключевых слов для активного словарного запаса, чтение вслух, условный диалог-расспрос. Задания в формате говорения и письма.	3
15	Future Tenses.	Введение грамматических правил, отработка грамматических конструкций, тренировка особенностей употребления видовременных форм.	4
16	Health matters. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения.	Введение лексики. Выполнение практических упражнений. Использование приложений Quizlet and Testpad	2

17	Hobbies, sport and games. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения.	Введение лексики. Выполнение практических упражнений. Использование приложений Quizlet and Testpad	2
18	Раздел «Чтение».	Выполнение тренировочных заданий.	2
19	Phrasal verbs pull, get, throw. Words with prepositions.	Введение лексики. Выполнение практических упражнений. Использование приложений Quizlet and Testpad	2
20	Тема «Мода и выбор одежды».	Чтение текста, выделение ключевых слов для активного словарного запаса, чтение вслух, условный диалог-расспрос. Задания в формате говорения и письма.	3
21	Collocations – hold, run, catch, keep. Phrasal verbs look, check, show, keep.	Введение лексики. Выполнение практических упражнений. Использование приложений Quizlet and Testpad	2
22	Science and Technology. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения.	Введение лексики. Выполнение практических упражнений. Использование приложений Quizlet and Testpad	2
23	Articles, Nouns, Quantifiers, Indefinite pronouns	Введение грамматических правил, отработка грамматических конструкций, тренировка особенностей употребления.	1
24	Modals. Semi-modals. Modals Perfect.	Введение грамматических правил, отработка грамматических конструкций, тренировка особенностей употребления видовременных форм.	1
Диагностическая тренировочная работа в формате ЕГЭ			2
<b>Итого за первый раздел – 51 час</b>			
1	Around the Globe. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения.	Введение лексики. Выполнение практических упражнений. Использование приложений Quizlet and Testpad	2
2	The media. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения.	Введение лексики. Выполнение практических упражнений. Использование приложений Quizlet and Testpad	2
3	Prepositional phrases. Phrasal verbs keep, hold, carry, wear, work, move. Words with prepositions.	Введение лексики. Выполнение практических упражнений. Использование приложений Quizlet and Testpad	2
4	Раздел «Аудирование».	Выполнение тренировочных заданий	1
5	Раздел «Чтение».	Выполнение тренировочных заданий.	1
6	Тема «Погодные условия, природа и	Чтение текста, выделение ключевых слов для активного словарного запаса, чтение	3

	защита окружающей среды»	вслух, условный диалог-расспрос. Задания в формате говорения и письма.	
7	The Passive.	Введение грамматических правил, отработка грамматических конструкций, тренировка особенностей употребления видовременных форм.	2
8	Conditionals.	Введение грамматических правил, отработка грамматических конструкций, тренировка особенностей употребления видовременных форм.	2
9	Повторение изученного материала.	Выполнение проверочных заданий с целью проверки усвоения материала	1
10	People and Society. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения.	Введение лексики. Выполнение практических упражнений. Использование приложений Quizlet and Testpad	2
11	Technology today. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения.	Введение лексики. Выполнение практических упражнений. Использование приложений Quizlet and Testpad	2
12	Тема «Образование и роль иностранного языка в современном мире»	Чтение текста, выделение ключевых слов для активного словарного запаса, чтение вслух, условный диалог-расспрос. Задания в формате говорения и письма.	3
13	Collocations with do, make, break, change, cut, turn, draw. Phrasal Verbs make, do, grow, pass, fill, leave.	Введение лексики. Выполнение практических упражнений. Использование приложений Quizlet and Testpad	2
14	Comparatives and superlatives.	Введение грамматических правил, отработка грамматических конструкций, тренировка особенностей употребления.	1
15	Wishes, regrets, other structures.	Введение грамматических правил, отработка грамматических конструкций, тренировка особенностей употребления видовременных форм.	1
16	Раздел «Аудирование».	Выполнение тренировочных заданий	1
17	Раздел «Чтение».	Выполнение тренировочных заданий	1
18	Film celebrities and the press. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения.	Введение лексики. Выполнение практических упражнений. Использование приложений Quizlet and Testpad	2
19	The law and crime. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы,	Введение лексики. Выполнение практических упражнений. Использование приложений Quizlet and Testpad	2

	идиоматические выражения.		
20	- Ing forms, infinitive, prefer, would rather. Had better, infinitives of purpose.	Введение грамматических правил, отработка грамматических конструкций, тренировка особенностей употребления видовременных форм.	2
21	Тема «Работа и карьера»	Чтение текста, выделение ключевых слов для активного словарного запаса, чтение вслух, условный диалог-расспрос. Задания в формате говорения и письма.	3
22	Linking Phrases. Phrasal Verbs break, turn, burn, cut. Words with prepositions.	Введение лексики. Выполнение практических упражнений. Использование приложений Quizlet and Testpad	2
23	Culture and the performing Arts. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения.	Введение лексики. Выполнение практических упражнений. Использование приложений Quizlet and Testpad	2
24	Reported Speech.	Введение грамматических правил, отработка грамматических конструкций, тренировка особенностей употребления видовременных форм.	1
25	Health and Fitness. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения.	Введение лексики. Выполнение практических упражнений. Использование приложений Quizlet and Testpad	2
26	Тема «Путешествия и транспорт»	Чтение текста, выделение ключевых слов для активного словарного запаса, чтение вслух, условный диалог-расспрос. Задания в формате говорения и письма.	3
27	Questions, question tags, indirect questions.	Введение грамматических правил, отработка грамматических конструкций, тренировка особенностей употребления видовременных форм.	1
Диагностическая тренировочная работа в формате ЕГЭ			2
Итого за второй раздел – 51 час			

## 8. Требования к оцениванию заданий по письму и говорению

*Критерии оценивания выполнения задания 39 (максимум 6 баллов)*

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
<b>2</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны	Высказывание логично; средства логической связи использованы	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности

	полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания: имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> 3 и более аспектов содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушения в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

**Примечание.** Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла.

При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию

«Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

*Критерии оценивания выполнения задания 40 высокого уровня сложности (максимум 14 баллов)*

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
<b>3</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структура текста соответствует предложенному плану; текст правильно разделён на абзацы
<b>2</b>	<b>Задание выполнено в основном,</b> но 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание в основном логично (имеются 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеются 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеются 1–2 недостатка при делении текста на абзацы
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеются 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеются 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 3–4 отклонения от предложенного плана; имеются 3–4 недостатка в делении текста на абзацы
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 5 и более логических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
<b>3</b>	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики (допускается	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	

	1 лексическая ошибка)		
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако присутствуют 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

**Примечание.** Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

*Критерии оценивания выполнения заданий устной части*

Критерии оценивания выполнения заданий устной части ЕГЭ по иностранным языкам

**Задание 1 (Чтение текста вслух) – максимум 1 балл**

	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого неестественных неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические смысл



**Задание 2 (максимум – 4 баллов).** Оценивается отдельно каждый из пяти задаваемых вопросов.

	1	0
Вопросы 1–4	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

**Задание 3 (условный диалог-интервью) (максимум 5 баллов)** Оценивается отдельно ответ на каждый из пяти вопросов интервью

	1	0
Вопросы 1–5	Дан полный и точный ответ на заданный вопрос (не менее 2 фраз); возможные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют восприятия	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует вопросу, ИЛИ ответ содержит менее 2 фраз, ИЛИ фонетические и лексико-грамматические ошибки препятствуют коммуникации (в том числе, когда ответ носит характер набора слов)

**Задание 4 (обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике) – максимум 10 баллов**

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
4	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		
3	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)

2	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная фраза с обращением к другу ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4–5 лексико-грамматических (из них не более 2 грубых) И/ИЛИ не более 4–5 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых))
1	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, ИЛИ отсутствуют вступительная и заключительная фразы, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче (допускается не более 6–7 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых) И/ИЛИ не более 6–7 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и остальные раскрыты неполно/неточно, ИЛИ объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок (8 и более лексико-грамматических ошибок ИЛИ 4 и более грубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 8 и более фонетических ошибок ИЛИ 4 и более грубых фонетических ошибок) ИЛИ ответ носит характер набора слов

1 При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

2 Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.

3 Под грубыми ошибками понимаются ошибки элементарного уровня, а также ошибки, ведущие к сбою коммуникации.

## 9. Учебно-методическое обеспечение

### *Технические средства обучения и оборудование кабинета*

компьютер/ноутбук/планшет - 1

наушники - 1;

микрофон - 1

веб-камера – 1

### *Учебная литература*

1. Демонверсии, спецификации и кодификаторы ФИПИ <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения в 2022 г. ЕГЭ по английскому языку. – URL.: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

3. Вербицкая М.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года по английскому языку /М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, И.В. Трешина. // Педагогические измерения. – 2021 – № 3 – С. 37–72.

4. Сборник тестов по подготовке к ЕГЭ, издательство Macmillan, 2021

5. Эванс В, Дули Д. New Round up 6 Pearson, 2012.

6. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles Destination (B2), Macmillan, 2021

7. Е. Моутсон, Т.А. Кузнецова ЕГЭ: Грамматика и Лексика, 2015

8. Интерактивный тренажер устной части ЕГЭ <https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/ege>

9. Н.С. Mitchell, Marileni Malkogiani Grammar and Vocabulary Practice (B2), 2014

10. Alexandra Green Activate your grammar and vocabulary, Hamilton House, 2019

11. Вербицкая М., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Macmillan Exam Skills for Russia. Подготовка к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. Уровень B2. Student's Book, 2020

12. Мария Вербицкая: ЕГЭ-2022. Типовые экзаменационные варианты